



八

小小鴿子要回家

一、寫國字或注音

目標：練習國字和注音。

說明：先讀一讀文章內容，了解文意後，最後寫出國字或注音。

舅舅說都市的房屋排列得像

鴿

子籠一樣，

鄰居之間也像

陌

生人一般。他覺得都市人好像

被工作

綁

架，日夜

顛

倒，這樣的生活有害

健康，所以他選擇

返

回家鄉

澎

湖



舅舅經常上網搜

索

各種資訊，從中

判

斷創

業的利弊。後來

靠

著親友的幫忙，

湊

足了錢，

開了一家咖啡店。每天開門時

辰

還

未

到，他就

到店裡做準備。從地板

磁

磚的光滑潔淨，餐具桌椅

的擺放設計，可以

證

明舅舅極為重視這間店。

教學祕笈 教師可以利用習作封底的生字小白板，提醒學生練習易混淆的字。



目標：挑出文章中的語病，並寫出正確答案。
 說明：先讀一讀文章，自行判斷句子中使用錯誤的地方，再提出來和同學討論，並寫出修改的內容。

二、圈出不恰當的詞語，再從課文中找出適當的詞語，填寫在表格中。

「檢索」是指「檢閱、查索」，在此處使用不恰當，應改為「線索」。
 「分派」是指「1.分發派遣。2.由原來的整體所分出的不同派系。」在此處使用不恰當，應改為「分辨」。

繭、仔細考試，分派消息真假，最後排定有

兩名主要嫌疑犯。經過多日調查與跟蹤，警方終於抓到這兩名嫌疑犯。為了確實他們的說詞，還特地帶他們到案發現場模擬犯罪過程。

「排定」是指「程序、節目等的安排妥當」，在此處使用不恰當，應改為「判定」。

「考試」是指「出試題測驗考生學習程度或能力」，在此處使用不恰當，應改為「考量」。

「確實」是指「真實」，在此處使用不恰當，應改為「證實」。

教學祕笈 引導學生先說出「為什麼錯」，再開始作答修改的內容。



⑤ 證實	④ 判定	③ 分辨	② 考量	① 線索
------	------	------	------	------



三、先看圖填寫，再練習造句。



（答案僅供參考）

目標：學習使用「……為的是……」造句。
說明：1. 依據圖片情境，完成句子。
2. 引導學生先口述發表再寫。

1. 看圖完成句子

↓ 這幾年來，爺爺每天都會到花園裡澆水，

為的是

讓花朵開得燦爛又茂盛

（讓花朵能夠盛開）

2. 用「……為的是……」造一個句子。

先寫出你看見的事情，再寫出目的。

↓ 造句：

爸爸辛勤的工作，為的是讓我們有安定的生活。

（哥哥每天用功讀書，為的是能得到好成績。）

教學祕笈 教師可引導學生創設語境，先口述發表完整語句再寫下來。

可配合課本 P.79 語文焦點「三、學習描寫『探究問題』的句子」。

四、根據課文內容，回答問題。

目標：了解課文內容，回答問題。
說明：指導學生詳讀課文，根據問題共同討論，再個別作答。

(2) 1. 作者從何時開始對鴿子返鄉的本領產生好奇？

1. 提取訊息

① 在美國的實驗室養鴿子時。

② 小時候陪堂哥養鴿、賽鴿時。

③ 帶鴿子到天文臺做實驗時。

④ 看到鴿子會「時」換星移時。

(1) 2. 下列四個人的敘述，哪一個是正確的？

2. 推論訊息

① 志成：鴿子判斷方位與作息時間有關。

② 婷婷：天氣狀況不佳時，鴿子會迷路。

③ 佳華：鴿子只能利用太陽來判斷方位。

④ 文莉：鴿子身上有磁鐵可作為指北針。





(3) 3. 這篇文章主要在提醒人們要注意什麼事？

4. 比較評估

① 鴿子的生活習性是可以改變的。

② 人類要向鴿子學習返鄉的本領。

③ 做決定前應該多衡量可能狀況。

④ 研究鴿子的習性要有科學方法。

4. 課文提到「聰明得不靠單一的線索為未來定出方向」，這句話指的是誰？



1. 提取訊息

答：鴿子。

5. 說一說，作者在文章裡用了許多問句，這些問句

對你理解文章有什麼幫助？



3. 詮釋整合

答：學生自由作答。例如：這些問句可以引起閱讀興趣，讓我想

從文章中找到答案。

教學祕笈 指導學生進行提問，並能自行找出答案，分享自己的想法。

五、讀一讀，再回答問題。

目標：延伸閱讀學習。
說明：閱讀文章，理解文意，並正確回答問題。

煮錶記

牛頓（西元一六四二——一七二七年）是英國人，

也是著名的科學家，他的成就贏得世人的讚頌。他常

說：「我沒有過人的智慧，只是花在思考的時間比別人多而已。」

牛頓喜歡思考和探索，還常常因此鬧出笑話呢！

有一天，牛頓一早就待在書房思考問題，僕人在門外小聲問他：

「主人，我煮兩顆蛋給您當早餐，好不好？」

牛頓正聚精會神的想著，怕僕人打斷他的思路，隨口便說：「你去

忙別的事吧！等一下我自己會煮。」

半個小時以後，僕人忙完別的事情，走進廚房打算收拾碗盤，卻發

現爐火正旺，鍋裡的水沸騰著。僕人掀開鍋蓋一看，頓時愣住了。鍋裡



沒有蛋，滾動的水中，卻煮著亮晶晶的手錶。

僕人撈起手錶，盛在盤裡，笑著說：「主人，給您送早餐來了！」

牛頓看著盤裡的手錶，抓抓頭說：「啊！我怎麼這樣糊塗！」

因為專注研究與努力不懈，他才能成為舉世聞名的科學家。

(3) 1. 煮錶記的發生原因是什麼？ (1) 牛頓要做有關錶的實驗。 (2) 僕人故意放的。

(3) 牛頓不小心放錯了。 (4) 僕人不小心放錯了。

(2) 2. 這篇文章主要在說明牛頓有怎樣的特質呢？ (1) 智慧 (2) 專注

(3) 有恆 (4) 粗心

3. 故事中，牛頓居然把手錶拿去煮，你認為牛頓是不是個糊塗的人呢？

說一說你的理由。



答：學生自由作答。例如：我認為牛頓在生活小事上是個糊塗的人，因為他沒有用心在吃飯等小事情上，只專注於思考。

教學祕笈 學生分組討論，可以聽到不同的論點，教師最後再做總結。

3. 詮釋整合