



十一 臺灣的孩子

一、寫國字或注音

目標：練習國字和注音。
說明：先讀一讀文章內容，了解文意後，最後寫出國字或注音。

午後，老鷹在空中

俯	ㄈㄨˇ
瞰	ㄎㄢˋ

大地，

嘹	ㄌㄠˊ
---	-----

亮的嗓音

劃破了寧靜。一位皮

膚	ㄈㄨ
---	----

黝	ㄩˇ
---	----

黑的青年，他有著寬闊的

胸

膛	ㄊㄨㄥ
---	-----

，戴著一頂斗笠，穿著一身藍色衣

裳	ㄕㄨㄥ
---	-----

含	ㄏㄢˊ
---	-----

笑眺望著遠方

湛	ㄓㄢˋ
---	-----

藍的海水。



他從小在這裡成長

茁

出ス

壯，對土地有著濃厚的情感。

長大後，他致力於農作物的培育，足

跡

リ

遍及濁水溪和高

屏溪。他看見田野間的稻

穗

ムス

日漸飽滿，心中感到無限欣

慰。站在深愛的土地上，面對著高

聳

ムス

的山

脈

リ

，他大

聲的向造物者說出心中的感謝。

教學祕笈

教師可以利用習作封底的生字小白板，提醒學生練習易混淆的字。



圈出文章中的錯別字，再把正確的字寫在中。

目標：正確的使用國字。
說明：先讀內容，一一找出錯別字，再寫出正確答案。

綻藍晴空下，屏鵝公路旁的樹林裡遍地毬果，府拾皆

是，吸引眾多遊客前往。不知是人群太多，還是大雨剛過，

樹林內的小松鼠都銷聲匿機了。清澈的溪流也呈現混濁，相

較遠方翠綠且高慇的山麥景色，真是美中不足。

湛

俯

跡

聳

脈



三、根據課文內容，選出可以替換「」的詞語，

讓句子的意思不變。

目標：練習詞義的分辨。
說明：1. 先讀一讀，了解各選項詞語的意思。

2. 分辨詞義的使用，再選擇適當的答案。

(1) 1. 海峽的風「拂動」他們的衣裳。

- (1) 吹拂 (2) 拂拭 (3) 擺動 (4) 被動

↓ 除去塵埃。

(2) 2. 醒來張眼就看到「燦爛」的陽光。

- (1) 富麗 (2) 絢麗 (3) 明顯 (4) 炫耀

(1) 3. 大海伸出雙手擁他們於「壯闊」的胸膛。

- (1) 寬廣 (2) 壯觀 (3) 壯大 (4) 茁壯

(3) 4. 為他們「打造」的城市正逐漸茁壯。

- (1) 打拚 (2) 開立 (3) 建造 (4) 構造

↓ 以手工製造。本課為「建造」之意。

(4) 5. 美麗的世界等待他們「開創」。

- (1) 創舉 (2) 發明 (3) 模仿 (4) 創建

↓ 創造建立。



目標：分辨句子中的擬人修辭手法。

說明：引導學生先找出句子的主詞，再圈出動詞，分辨動詞是否具有擬人的效果。

四、課文中「大海伸出雙手擁他們於壯闊的胸膛」，作者用「伸出」、「擁」來形容大海有像人一樣的動作，使文句的描寫更生動。課文中，還有哪些句子具有同樣的效果？在（ ）中打✓。

（ ） 1. 他們醒來張眼就看到燦爛的陽光。

（ ✓ ） 2. 高聳的中央山脈含笑聆聽他們嘹亮的嗓音。

（ ✓ ） 3. 湛藍的天空俯瞰他們細小的足跡。

（ ） 4. 臺灣的孩子在濁水溪旁歌唱。

（ ✓ ） 5. 滿天的星星偷偷記下他們睡前的希望。

教學祕笈 鼓勵學生找出句子中的動詞，再說出自己的想法。



五、填入適當的詞語，再擴寫成句子。

（造句答案僅供參考）

目標：選用適當的詞語完成短句，再練習將短句加長。
說明：先分組討論，再寫下答案。

湛藍 セン、カワ

黝黑 ウツ、クロ

金黃 キン、ワウ

壯闊 ソウ、クワ

燦爛 サン、ラン

例 カ、

燦爛

的陽光

天空出現一道淡淡的微光，一轉眼，燦爛的陽光照亮整個山谷。

1.

黝黑

的肌膚

哥哥喜歡運動，經常在陽光下打球，因此晒出一身黝黑的肌膚。

（他喜歡從事戶外活動，因此擁有一身黝黑的肌膚。）

2.

金黃

的稻穗

金黃的稻穗隨風輕輕擺動，就像一幅美麗的圖畫。

（金黃的稻穗在風中搖曳，預告著即將豐收的喜悅。）

教學祕笈 教師可引導學生先創設情境，再分組發表，共同進行評估與修改。