

閱讀開門二

她是我姐姐

目標：理解文意，運用閱讀策略，找出相關答案。
說明：藉由綜合練習的提問，運用學過的閱讀策略，練習從文章中找到相關訊息，再進行詮釋整合，完整的回答問題。

可配合課本 P.134 ~ P.140 「閱讀開門二」文本。



綜合練習：依據課文內容，回答問題。

指導學生重讀課文，從各段脈絡中，連結一開始姐姐的祕密，和後段去餐廳請家人吃飯，就能找出答案。

1. 課文中，姐姐的「祕密」是什麼？（勾選）



2. 推論訊息

她在幸福工廠上班。

她是唐氏症患者。

她和主角換錢。

她要請全家吃飯。

2. 課文裡出現兩條分隔線「*****」，在閱讀上可以

發揮什麼作用？（勾選）



2. 推論訊息

比較美觀

表示省略文字

區分時間不同

分辨不同心情

文章藉由許多動作描寫，來敘述家人的心情。指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，就能找出所表達心情。（詳見教師手冊活動3。）

3. 課文裡藉由許多動作描寫，傳達這一家人的心情。請從課文閱讀中，想一想

下面的句子，在課文裡各表達怎樣的心情？配對連連看。



3. 詮釋整合



① 每到接近姐姐下班的時間，媽媽就一直在門口徘徊。

② 姐姐背了一個大背包，搶先衝到門口。

③ 爸爸一臉疑惑的回頭望著媽媽，媽媽也聳聳肩。

④ 爸爸的眼眶漸漸溼潤，低著頭的媽媽，肩膀也微微顫抖。

⑤ 媽媽兩眼直直的說不出話來。

4. 想一想，什麼事情讓主角對姐姐的看法改變？為什麼？

答：讓主角改變對姐姐看法的事件是

姐姐請全家到餐廳吃飯

因為 讓主角體會到姐姐對家人的情感。

5. 姐姐在餐廳有哪些行為和以前不一樣？請說出兩點，並從課文中

推論出原因。

3. 詮釋整合



參考答案：

① 姐姐主動拿起菜單要大家點菜。② 以前還沒上菜前，姐姐總是目不轉睛的望著外面來往的車子。可是今天的姐姐卻不同，根本不看窗外，只是端坐在位子上。③ 服務生最後把帳單放在桌上，姐姐一邊拿著看，一邊不斷點著頭，好像看得懂的樣子。④ 姐姐拿出信封袋裡的薪水給媽媽。⑤ 姐姐去櫃檯結帳。因為：姐姐今天領薪水要請大家吃飯，想表現自己長大了，也有能力請大家吃飯。

3. 詮釋整合



引導學生從文章分隔線後第二區塊

找出描寫姐姐的文字，及主角無法寫出作文的事件，體會主角和姐姐的互動。主角一開始因為姐姐的特別行為，例如十七歲但是還不會用錢，說話不清楚等，有些困擾，不知道如何跟別人介紹自己的姐姐，所以沒辦法寫老師要求的作文。一直到分隔線後第三區塊——全家前往餐廳吃飯的過程，主角從姐姐領薪水請家人吃飯及爸媽的反應中，體會到姐姐對家人的情感，所以回家在作文簿上寫下，「我的姐姐，是一個唐氏症患者，我愛她……。」姐姐請全家到餐廳吃飯是改變的關鍵。

興奮

驚訝

擔心

感動

納悶

教學祕笈

鼓勵小組分享，並能安靜聆聽與記錄他人發表的內容。