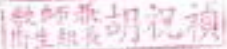


認證主題(三)：資源循環校園標章自評表

認證指標	具體指標細項		推動概況摘要	質/量 效益評估摘要	自評	複評	參考事項
3.1 垃圾源頭減量、資源回收	3.1.1 禁用一次性產品 ■持續推動市府禁用免洗餐具、瓶裝水、罐裝水政策並有成果者		1.於研習及各類活動提供桶裝茶飲，與會人員自備容器盛裝，若供餐也會請人員自備餐盒。 2.全校師生自備餐具，午餐不提供免洗餐具。 3.班級宣導自備環保杯、環保餐具。 4.校園內多處設有飲水機供師生使用。	全校師生100%皆自備茶壺、水杯、餐具，也有提供環保餐具給來賓使用。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	1. 成果展示需以照片、書面、多媒體等方式展現。 2. 有數量統計數量記錄者為佳。
	3.1.2 節約用紙 ■連續二年推動省紙策略，並有成果者		1.提倡節約用紙，文件多採雙面列印。 2.學校採購再生紙作為影印用紙，且有環保標章。 3.推動無紙化運動。	1. 配合市政府公文電子化，學校開會教師線上會議系統取代紙本資料。 2. 建立學校大群組減少紙張書面通知。 3. 推動紙張雙面列印，廢紙背面再利用。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	連續2年用紙量減少，或具有有效之省紙策略並有成果者。
	3.1.3 資源回收	落實資源回收並有績效者	從個人、班級、處室，到整個校園環境，全校師生一起落實資源回收工作	班級進行每日回收分類工作，學校每月請回收商到校收取回收物品，所得入學校公庫。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	建立資源回收、垃圾分類、垃圾減量定期統計資料庫
		推動各種資源利用與再生策略，具有績效者	1.每年畢業學生家長提供舊運動服與制服，存放於健康中心供需要的同學使用。 2.訂定佳里國小回收辦法。 3.除了每日回收室回收外，辦公室設置電池回收桶。 4.校內回收雨水以及飲水機的排水，將再生水利用在澆灌等用途。	1.設置資源回收專區，期末全校簿本回收。 2.畢業學生回收之舊運動服存放於健康中心衣櫃，供需要的學生取用。 3.辦公室與教室設置各項資源回收桶。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	制定推動資源再利用策略（如：二手書交換、舊衣與制服回收、廢電池、風扇回收等、教科書回收）並持續執行且具有成果
		設置資源回收專區	本校回收室每日掃地時間開啟，各班級與各處室皆在該時段將回收物送至回收室。每天有環保小志工協助整理。	各班先在班級做初步的分類，送至回收室後會再由小志工檢查是否有確實分類。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	學校設置有資源回收專區並妥善管理，或未設有資源回收專區，但擬具妥善之資源回收策略者。

認證指標	具體指標細項		推動概況摘要	質/量 效益評估摘要	自評	複評	參考事項
		推動創 新垃圾 減量策 略	1.學生利用舊塑膠袋套小水桶，用舊衣服製作南瓜人，作為萬聖節的裝置藝術。 2.舉辦跳蚤市場活動。	1.透過創造力，讓回收物變身成藝術品，提升學生的美感以及資源回收再利用、垃圾減量的觀念。 2.將自己已經用不到的東西販賣給需要的人，更把賺得的收入捐給家扶中心。透過此活動了解到，物品能夠再次發揮價值，小小的力量匯聚起來可以幫助更多的人。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	提供可資檢證之資料
3.2 校園資源循環利用	3.2.1 落葉或廚餘再利用 ■推動落葉或廚餘之資源循環利用並有成果者		1. 宣導惜食的觀念，教導學生養成良好的飲食觀念，避免偏食的情況，亦能減少廚餘產生量。	1. 鼓勵各班學生吃完營養午餐減少浪費食物。 2.學校午餐中心廚餘回收再利用。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	提供可供檢證之資料
	3.2.2 其他創新作為 ■具創新之資源循環利用措施 ■或近三年(110-112年)利用59410平台交換成功		1.以廢棄的課桌椅及遊戲器材，重新彩繪，裝飾校園。 2.參加環境教育課程。 3.利用59410平台交換成功。 4.結合世界閱讀日，設計SDGs闖關。	1.『才子佳人彩繪鈕扣椅』是環保與藝術的結合，不僅能展現學生創意，更兼具休閒功能。 2.申請環境教育課程，讓學生學習並反思自己的環保行為。 3.SDGs闖關由高年級各班擔任關主，讓全校學生利用下課時間闖關，強調地球永續發展的重要性。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	提供可檢證資料
3.3 資源循環利用宣導與執行	3.3.1 訂有資源循環利用相關計畫、策略與目標		訂定資源回收實施計畫。	本校全體師生以及各處室間互相合作，依照資源回收實施計畫執行，以達成資源循環的成果。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	需提供計畫說明。
	3.3.2 資源循環利用相關宣導成果		學校每學期都會舉辦相關的活動或宣導課程。	學校透過宣導及活動，建立全校師生及家長資源回收及垃圾減量的觀念，以提高資源循環再利用的成效。	■通過	☐ 通過 ☐ 不通過	需提供相關說明或成果展示。

承辦人： 

處室主管： 

校長： 